

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы исторических исследований

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенкова Инна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений

и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у слушателей представление об отличиях исторического знания от естественнонаучного, современных проблемах методологии истории, логике исторического исследования, состоянии современной исторической науки.

Задачи:

- сформировать представление о научной компаративистике, современной герменевтике и интерпретационном анализе;
- ознакомить с методикой изучения микро- и макроисторических феноменов, а также методикой анализа пространственно-временных тенденций и традиций;
- понимать историческое время, а также его связь с историческим; показать связь темпоральности и событийности как показателя темпа исторического времени;
- раскрыть проблемы теории исторического познания в рамках разных философских и исторических школ (кантианская и гегельянская традиции).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание периодизацией всемирной истории и содержания всемирно-исторического процесса, умение работать с историческими источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность» «Теория и методология истории», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России (XVIII – начало XX века)», «Основы научно-исследовательской деятельности», «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История стран Европы и Америки в средние века», «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История стран Европы и Америки в новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время», «Экономическая история», «Историография всемирной истории» и служит основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по</p>	<p>Знает: понятийный аппарат курса, основные проблемы теории исторического познания, а также методологии исследования истории</p> <p>Умеет: извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников; критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на какие-либо значимые процессы и события; критически относиться к различным подходам к изучению исторического процесса; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <p>Владеет навыками: проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применяет комплекс исторических источников и историографический опыт,</p>

	<p>отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p> <p>ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого</p>	<p>методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории; применения современного исследовательского инструментария в работе с различными типами и видами источников; осуществления комплексного анализа исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма/ Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	–
Лекции	20	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	28	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного	4	–

процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов), в том числе:	56	–
Форма аттестации	зачет	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет истории. Цель и задачи курса «Актуальные проблемы современных исторических исследований», его место в системе магистерской подготовки. Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связь исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Концепция «Pathdependence» - зависимость развития от предшествующего исторического пути, историко-культурная инерция социальных институтов, «движение по колее». Объяснение эффекта исторической обусловленности развития: технологическое, математическое (теория игр) и когнитивное. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ. Новые ценностные ориентиры и их влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Тема 2. Историческая теория. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.

Тема 3. Случайность и необходимость в истории. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. «Необходимость» как отражение закономерных, устойчивых отношений исторической действительности. Откуда берется «случайность»? Определение понятия и генезис «случайности». Историческая личность и «случайность». Связь «случайности» и субъективных факторов. Альтернативность и инвариантность в истории. Методологический аспект использования «случайности» в изучении исторических альтернатив. Исторический казус.

Тема 4. Принципы исторического познания. Историческое познание (историческая гносеология, эпистемология) – определение понятия. Связь исторического познания с историческим сознанием. Основополагающее

значение историзма в системе гуманитарного знания. Социальная функция исторического опознания. Объективность и субъективность, современность и история, понимание и объяснение, индивидуальное и универсальное, исторический факт, событие и структура, память и воспоминания, временные пласты, синхронность и диахронность, причинность и детерминизм – фундаментальные категории, понятия и проблемы исторического познания. Традиции исторического познания: герменевтико-диалектическая, аналитическая, нарративно-лингвистическая. Дискуссия вокруг проблемы утраты исторической памяти (дискретность). Новейшие категории современной исторической эпистемологии: ментальность, восприятие, репрезентация, нарративные конструкции.

Тема 5. Историческое сознание. Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. "Русская идея". Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение.

Тема 6. Актуальные проблемы макроисторических исследований. Эпистемологические основания глобальной истории (Worldhistory). Анализ познавательной ситуации в глобальной истории. Различие подходов глобальной и всеобщей истории. Основания всеобщей истории: взгляд постмодернистов. Проблемы диалогового мышления и путь к макроистории. Постколониальный дискурс: глобальные образы прошлого и будущего. Миросистемный подход. Методология цивилизационных исследований. Транснациональная, перекрестная и интернациональная истории как альтернативы глобальной истории.

Антропологическая история или историческая антропология: новый подход к изучению прошлого. Формирование антропологической истории как направления исторической науки. Историческая действительность через призму человеческого сознания.

Ментальная история и ее ключевые проблемы. Менталитет как единство сознательного и бессознательного: противоречивость современных подходов.

История повседневности: основные концепции и их реализация при исследовании истории той или иной страны. Теория повседневности. Использование макро- и микроподходов в исследовании истории повседневности. Источники в исследованиях по истории повседневности. Методика исследований: структуры повседневности - социально-экономические отношения, ценности, структуры материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др.; культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Национальное своеобразие,

провинциальный аспект и общечеловеческий характер в истории повседневности. Нормативное и инновационное в повседневности, коллективное и индивидуальное.

Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Соотношение понятий локальная и региональная история. Историческая регионалистика и ее познавательные возможности. Определения понятия «регион». Отношение «центр-периферия» как система. Конструирование образа региона: формирование, восприятие, функционирование. Понятие региональной идентичности. Перспективы регионального уровня исследований.

Тема 7. Микроистория в зеркале исторической науки. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Микроанализ в «новой социальной истории». Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро- и макроистории. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
7 семестр			
1	Введение. Предмет истории	2	–
2	Историческая теория	2	–
3	Случайность и необходимость в истории	2	–
4	Принципы исторического познания	2	–
5	Историческое сознание	4	–
6	Актуальные проблемы макроисторических исследований	4	–
7	Микроистория в зеркале исторической науки	4	–
Итого:		20	–

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
7 семестр			
1	Введение. История как наука	2	–
2	Методологические основы глобальной истории	4	–
3	Гендерная история - часть исторической науки	4	–
4	Устная история как научное и социальное явление	2	–
5	Историческая память	4	–
6	Историческая биография и персональная история	2	–
7	Изучение тематики частной жизни и «новая научная история»	4	–
8	Новая интеллектуальная история	2	–
9	Лженаучные модели прошлого	4	–
Итого:		28	–

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма/ заочная форма
7 семестр				
1	Предмет истории	Написание эссе	5	–
2	Историческая теория	Написание эссе	5	–
3	Социальные функции исторической науки	Написание эссе	5	–
4	Историческое познание и современность	Написание эссе	5	–
5	Принципы исторического познания	Написание эссе	6	–
6	Историческое сознание и память	Написание эссе	6	–
7	Макроистория: современные подходы и течения	Написание эссе	6	–
8	Методологические основы микроистории	Написание эссе	6	–
9	Позиция историка в научно-историческом исследовании	Написание эссе	6	–
10	Новая интеллектуальная история	Написание эссе	6	–
Итого:			56	–

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и практические занятия.

С целью повышения качества подготовки используются проектные технологии, обсуждение дискуссионных вопросов, устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, тесты. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (зачет) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Зачет проводится в 7 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на зачете студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории : учебное пособие / Лаппо-Данилевский А.С.. – Москва : ИД Территория будущего, 2006. – 472 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 59 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Репина Л. П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

Б) дополнительная литература:

4. Креленко Н.С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Креленко Н.С.. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 88 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99029.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Якунин, Л. С. Основы теории научного познания : монография / Л. С. Якунин. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. – 74 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95411.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) Интернет-ресурсы:

6. eLIBRARY.ru - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Архив философской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>

8. Библиотека журнала «Мир истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/biblio.htm>

9. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru>

10. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historylinks.ru/catalogue/common/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы

– аудитория (для проведения лекционных, в том числе потоковых, и практических занятий);

– технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска;

– наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия;

– электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

